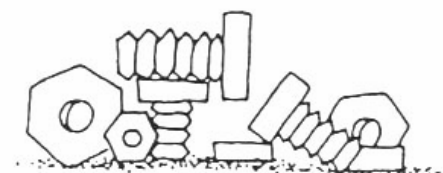


PARTE III ¿COMO FUNCIONA LA ECONOMIA?

Introducción

Es esta parte del manual, llevaremos a cabo un examen avanzado y bastante detallado de la dinámica de la actividad económica en una economía de mercado. Las cuestiones centrales son: ¿Cómo funciona la economía? ¿Cuáles son sus fuerzas impulsoras? ¿Por qué tenemos problemas de desempleo e inflación?. También profundizaremos en nuestro entendimiento sobre las relaciones de género y los funcionamientos de la economía. Reforzaremos nuestra comprensión acerca de cómo conceptos como el mercado, el valor, el trabajo/mano de obra, los bienes económicos, la producción y la productividad se utilizan para enmascarar e infravalorar la contribución de las mujeres a la economía. También comprenderemos y analizaremos:

- LA REESTRUCTURACIÓN ECONÓMICA
- EL CICLO ECONÓMICO
- EL CRECIMIENTO/ACUMULACIÓN
- MESO
- MICRO
- MACRO
- LA COMPETITIVIDAD
- LA DIVISION INTERNACIONAL DEL TRABAJO
- LA VENTAJA COMPARATIVA



Los engranajes de la economía

SESION TRES LOS ENGRANAJES DE LA ECONOMIA

Objetivos:

1. Desarrollar una mejor visión conjunta de la economía y sus componentes básicos
2. Entender las causas fundamentales del desempleo y la pobreza en la economía
3. Desarrollar nuestra comprensión sobre maneras alternativas de mirar la economía

Contexto: Es importante entender que los problemas sociales y económicos tienen su origen en cómo opera la economía y en cómo las actividades claves de la economía se miden y se valoran.

Materiales que hay que tener a mano: Hoja de información I, “¿Qué es la Economía?”

Tema 4 – Características de la Economía

Actividad 13

La facilitadora y el grupo deben leer y discutir los contenidos de Visiones Económicas I que están más adelante. ¿Qué opinan las participantes de los tres campos de la economía?. ¿Dónde sitúan la mayoría de sus actividades? ¿Qué tienen que ver su género, raza o clase con cómo se sitúan ellas mismas?.

Actividad 14

Formad dos grandes grupos: un grupo consiente en representar la economía productiva (el mercado) y el otro la economía reproductiva (el hogar). Cada grupo debe entonces reflexionar sobre la naturaleza, las características y los productos y valores que caracterizan su economía. Deben también establecer mecanismos básicos de producción y distribución.

Cada grupo debe tener una informadora y un cronómetro. Los puntos principales de la discusión deben anotarse en un papelógrafo (acuerdos y desacuerdos). Finalmente, el grupo debe decidir en conjunto una representación simbólica de su economía; puede ser en forma de movimiento, dibujo o escultura.

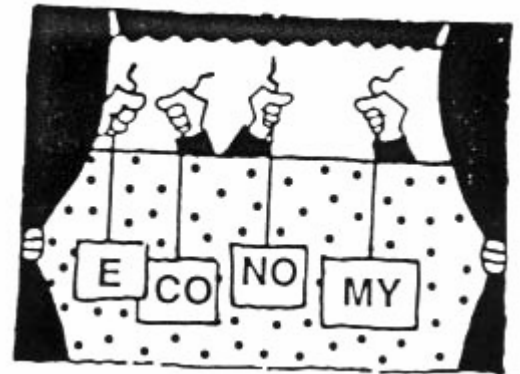
Cuando los dos grupos hayan terminado sus representaciones, la facilitadora debe hacer las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se distribuía el trabajo en las diferentes economías?
- ¿Qué clase de trabajo se valoraba? ¿Qué clase no?
- ¿Era posible que existiera la economía productiva sin la reproductiva y viceversa?
- ¿Qué aporta una a la otra?
- ¿Quiénes eran los representantes principales en cada una de las subeconomías?

Actividad 15

Tormenta de ideas sobre la economía III

La facilitadora debe decir a las participantes: “Acabamos de identificar los componentes cruciales de una economía: la producción y la reproducción, ambas derivan del esfuerzo humano trabajando con los recursos de la naturaleza. Sin embargo, hay un asunto crucial que no se discutió: ¿Quién controlaba la producción y el trabajo en ambas subeconomías? ¿Quién controlaba los recursos utilizados en ambos procesos? ¿Cómo se valora el trabajo?. Las respuestas a estas preguntas normalmente conducen a la comprensión de la clase de ‘sistema económico’ en el que vivimos y trabajamos”.



¿Quién controla la economía?

Las participantes deben dividirse en grupos pequeños. La tarea de cada grupo es nombrar el sistema económico en el que viven y describir sus características más importantes: (Pueden querer simular que están explicando su sistema económico a un extraterrestre). ¿Cómo lo describirían?. Si fueseis a tomar una instantánea de la economía, ¿qué observaríais?

Facilitadora: por favor, haz que los grupos vuelvan y compartan sus descripciones; deja tiempo para las aclaraciones y discusiones. Una informadora debe hacer una lista de las características principales en el papelógrafo para que todas las vean. Haz que las participantes comparen sus descripciones de las características claves del sistema económico con las descritas.

Actividad 16

Facilitadora: lleva a cabo un estudio del grupo para ver si alguna de las participantes ha experimentado una visión diferente de la economía a la discutida en la actividad anterior. Si hay algunas otras experiencias o si no hay nadie que tenga experiencia en una disposición económica alternativa, pregunta al grupo si tienen conocimiento de otros tipos de disposiciones. Por favor, pídeles que describan sus características y que digan en qué se diferencian de la visión económica discutida en grupo. Debes escribir en el papelógrafo los siguientes encabezamientos:

Clasificar la Economía

TIPOS DE ECONOMIAS Y PRINCIPALES CARACTERISTICAS

	TIPO A (nuestra)	TIPO B	TIPO C	OTRAS
¿Cómo se organiza el trabajo?				
¿Qué factores clave influyen en la forma de organizar el trabajo?				
¿Cómo se distribuyen los beneficios?				
¿Quién toma las decisiones?				

Actividad 17

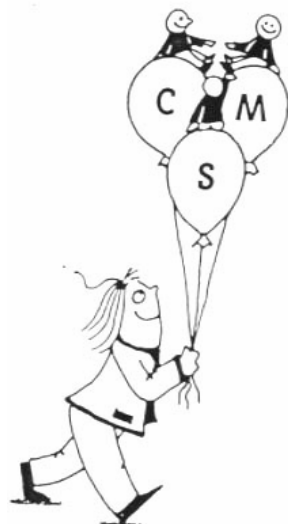
Por favor, forma cinco grupos pequeños. Pide a cada uno de los cuatro primeros grupos que discutan las características de uno de los diferentes tipos de sistemas económicos de la tabla. El quinto grupo debe crear su propio sistema económico. Un consejo: Todos los grupos deben intentar tener en cuenta todo lo que sea posible: ¿Cuáles son los valores y conceptos asumidos utilizados en los diferentes sistemas? ¿Cómo se trata a la gente? ¿Cómo se trata a las mujeres? ¿Cómo se valora el trabajo?

Visiones Económicas I La Visión Económica Feminista

La economía consiste en las instituciones y disposiciones en las que los hombres y las mujeres toman parte en el proceso de crear bienestar, mediante la administración de los recursos disponibles, cuidándose mutuamente y proporcionando prosperidad. Podemos identificar el resultado de este proceso con lo que denominamos “abastecimiento” (en inglés *provisioning*). Como la naturaleza y el ámbito del proceso de “abastecimiento” cambian con el tiempo, la economía está en constante movimiento, con nuevos procesos y actividades que emergen a lo largo del tiempo. El proceso de “abastecimiento” ocurre simultáneamente dentro de tres esferas interconectadas e interdependientes: la economía doméstica (C), la economía de mercado (M) y el estado (S). Los tipos de actividades dominantes se identifican así pues como dones, transacciones monetarias e intercambio.

Visiones Económicas 2 La Economía del “Cuidado”

La economía doméstica representa un papel crucial y fundamental para el desarrollo y crecimiento de las otras esferas porque es ahí donde los seres humanos se producen, reproducen, se alimentan y socializan. Dentro de esta esfera las necesidades básicas y fundamentales de los protagonistas, hombres y mujeres, se cubren mediante la producción de comida, ropa y cobijo, en el hogar y en la comunidad. Sin embargo, esta esfera no es autosuficiente ya que hay necesidades que no pueden cubrirse sin el funcionamiento de las otras dos esferas. En el caso más simple, necesita la esfera del estado que lleva a cabo una función de redistribución, proporciona seguridad ante amenazas externas y establece las reglas del juego y del marco institucional para la estabilidad. También necesita la esfera del mercado, que es capaz de proporcionar y producir bienes y servicios que de otra manera sería difícil que la economía doméstica proporcionara. Así pues, hay una interdependencia crucial entre las tres esferas.



Tema 5 – Las Fuerzas Impulsoras/Requerimientos

Actividad 18

El grupo debe revisar la lista de factores identificados en la hoja de información I “¿Qué es la Economía?”.

Actividad 19

Forma dos o tres grupos pequeños, haz que cada grupo elija uno de los factores descritos en la hoja de información I “¿Qué es la Economía?” y trabaja con ellos de la siguiente manera: deben mirar y ver cómo ha afectado sus vidas, su comunidad, cómo era en el pasado y cómo es ahora. ¿Ven alguna semejanza entre las tendencias que identificaron en la actividad?



SESION CUATRO ¿QUÉ NECESITA LA ECONOMIA PARA FUNCIONAR BIEN?

Objetivos

1. Avanzar en nuestra comprensión del papel del género, la raza y la clase en la economía en términos de poder, acceso y control de los recursos.
2. Entender el proceso de la distribución de los recursos económicos.
3. Entender nuestros derechos humanos y aclarar qué son los derechos económicos.

Contexto: En la mayoría de las sociedades, las mujeres, como grupo, en contraposición a los hombres, como grupo, constituyen la mayoría de los pobres, los desposeídos y los marginados. Esto es así porque a las mujeres se les ha negado históricamente el acceso a las fuentes sociales y económicas importantes, y el trabajo de las mujeres se ha infravalorado y se ha hecho invisible dentro de todo lo que se contabiliza en la economía.

Tema 6 – La Producción Orientada hacia las Necesidades

Actividad 20

Pintad una serie de dibujos que ilustren la posición histórica de las mujeres en vuestra comunidad y cultura: antes de 1900, 1950, 1980, 1990. Alternativamente podéis usar un periodo de tiempo continuo en el que indiquéis la posición de las mujeres (por favor, ver debajo). ¿Cuáles son las actividades dominantes de las mujeres en vuestro dibujo a lo largo del tiempo?

Por ejemplo,

1930 _____ 1950 _____ 1970 _____ 1990

Actividad 21

Formad parejas. Participa con tu pareja en lo siguiente:

1. ¿Cuándo fuiste consciente de que la opresión es mantenida por el sistema social? ¿Por el sistema económico?
2. ¿Estás familiarizada con el término desigualdad de género?. Desde tu experiencia, ¿qué tiene que ver con lo siguiente?:

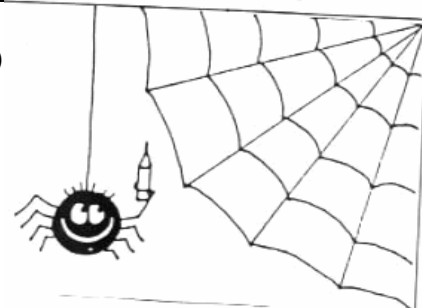
Poder de negociación
Recursos
Acceso al crédito
Trabajo doméstico (trabajo en la familia)

Actividad 22

El grupo entero debe ser reunido. Pide a unas pocas voluntarias que compartan sus sentimientos y pensamientos a partir la dinámica de los grupos pequeños. Ahora el grupo completo debe construir un diagrama de red que intente llegar al las causas originales de la desigualdad de género.

Cómo hacer un diagrama de red (piensa en una tela de araña)

Escribe la palabra desigualdad de género en una hoja de papel. En un trozo de papel diferente junto a esta hoja escribe la descripción que hizo el grupo de desigualdad de género. Ahora, volviendo a la primera hoja, pregunta a la gente qué piensa que causa la desigualdad de género. Con cada respuesta sigue indagando (preguntando ¿por qué?, o ¿de dónde viene?, ¿quién se beneficia?, ¿quién pierde?).



Actividad 23

Proceso de grupo pequeño: En vuestro pequeño grupo, cada una de vosotras debe compartir la primera reacción que se le pase por la cabeza ante la siguiente afirmación:

“El trabajo de las mujeres en la familia: cocinar, limpiar, cuidar, jardinería del hogar, ofrecerse voluntarias y organizar, es una responsabilidad natural y moral. No es una actividad económica y por lo tanto no tiene valor económico”.

Trabajo Remunerado y no Remunerado

El trabajo remunerado incluye todo el trabajo que obtiene (normalmente en metálico) un ingreso: el trabajo asalariado, el autoempleo, y el trabajo agrícola pagado.

El trabajo no remunerado incluye todo el trabajo que no se hace por un pago en metálico: cocinar y limpiar en una casa, el cuidado de los niños, el cuidado de los ancianos en el hogar, el cultivo de comida para comer en el hogar.

La división sexual del trabajo en la mayoría de las sociedades tiende a asignar una cantidad desproporcionada de trabajo no remunerado a las mujeres. Este trabajo no remunerado raramente se mide en las estadísticas económicas empleadas por los creadores de política. (De : Las Mujeres y El cambio Global de la Economía)

Actividad 24

En grupos pequeños de no más de cuatro o cinco personas, por favor, pide a cada participante que reflexione y comparta sus respuestas a las siguientes preguntas. (Por favor pide al grupo que

sitúe las diferencias y las similitudes en las historias. Cada grupo pequeño debe compartir sus respuestas con los otros. Pon las respuestas juntas y extrae las tendencias y las diferencias generales).

1. ¿Trabajaba tu madre por dinero? ¿Cómo te sentías por ello? ¿Cómo se sentían el resto de los miembros de la familia?. Si creciste en un hogar con ambos padres, ¿se consideraba el trabajo remunerado y no remunerado de tu madre tan importante como el de tu padre? ¿Qué aptitudes (en el mercado de trabajo y en el hogar) tenía tu madre? ¿Te las transmitió a ti?.
2. ¿Quién era responsable en primer lugar del trabajo no remunerado en tu casa? ¿Existía la misma situación en la casa de tus amigos? ¿Por qué o por qué no?

Actividad 25

Discutid sobre estas tendencias: ¿Cómo surgieron? ¿Por qué persisten? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del modelo que surgió? ¿A quién beneficia?.

Actividad 26

Dependiendo del tiempo disponible podrías participar en el grupo o hacer que discutan las lecturas “La Economía Doméstica: Desarrollar una Perspectiva Alternativa” por Nicky Pouw y “Cómo se Reparte la Tarta: Producción y Bienestar Económico” por Hilikka Pietila.



Actividad 27

En un pedazo grande de papel, por favor, escribe las siguientes palabras:

Reproducción
Producción de subsistencia
Trabajo doméstico
Trabajo voluntario
Producción
El cuidado en la comunidad

Haz una encuesta rápida en la habitación: ¿Cuánta gente está familiarizada con estos términos? (Antes de este ejercicio debes escribir estos términos en trozos de papel y cortarlos en pequeñas papeletas, ahora pon esas papeletas en una bolsa de papel o un sombrero, remuévelo. Haz que cada participante saque una papeleta. Cada participante debe intentar escribir un



Haz que cada participante saque una papeleta

poema (pueden ser uno o dos versos, líneas o frases) sobre la palabra que sacó de la bolsa.

¿Cuáles son los temas principales en los poemas? ¿Quién está haciendo la mayoría de las actividades relacionadas con cada palabra en el poema? ¿Cómo valora la sociedad la actividad? ¿Cómo valoran los individuos de la habitación cada actividad?

Cosas para anotar:

1. Las mujeres constituyen la mitad de la población mundial, realizan casi dos tercios del trabajo, reciben un décimo de los ingresos de mundo y poseen menos de un centésimo de la propiedad mundial.
2. La Plataforma de Beijing para la Acción, reclama que se mida el trabajo no remunerado, que se le asigne valor económico y que se registre en cuentas nacionales paralelas para mostrar su contribución a la producción doméstica y nacional total. La esperanza es que esto ayudará al gobierno a tomar decisiones que tengan en cuenta el género y que afecten a familias y comunidades. (Miriam Louie, “El Trabajo No Remunerado de las Mujeres”).

Perspectiva de género:

El trabajo, el acceso al poder y los recursos se basan en la atribución social de ser hombre versus ser mujer.

Sesgo masculino:

El hombre, el varón, es la referencia central. La experiencia y el punto de vista del hombre son el único y dominante marco de referencia en el que se confía para el desarrollo de los problemas, la política y la toma de decisiones.

División sexual del trabajo:

La organización de la sociedad de tal manera que los hombres se dedican principalmente al trabajo remunerado y las mujeres a la crianza de los niños y a la producción doméstica, que no está remunerada y está infravalorada en el sistema económico, político y social.

Tema 7 - La Economía de Producción Orientada a las Ventas

Profundizaremos más en este tema en “Cómo Funciona la Economía”. Por ahora, simplemente queremos señalar algunos de los factores destacados de la subordinación de género y el *empoderamiento* económico de las mujeres.

Actividad 28

Dependiendo del tamaño de tu grupo puedes preferir dejar un grupo grande o formar grupos más pequeños. En cualquier caso, pide a las participantes que se turnen en participar y discutir sobre lo siguiente:

1. ¿Qué clase de trabajo haces? ¿Son los hombres en oposición a las mujeres apropiados para hacer este trabajo en tu campo (profesión), oficio, industria, comunidad y nación? ¿Por qué o por qué no?.
2. ¿Qué es lo más atractivo de tu trabajo? ¿Qué es lo menos atractivo?
3. ¿Cuál es el tipo de trabajo mejor recompensado en tu profesión, oficio, industria, fábrica, comunidad y nación? ¿Por qué?.

4. ¿Cuál es el tipo de trabajo peor recompensado?

Igual que las actividades no remuneradas de las mujeres en el hogar y la comunidad no están adecuadamente reconocidas y no se consideran valiosas, el trabajo de las mujeres en el mercado laboral formal de la economía (del cual las mujeres constituyen un tercio mundial) está también infravalorado. Las mujeres tienden también a tener un status inferior y trabajos peor pagados. Las mujeres están sobre-representadas en lo que se denomina los trabajos del “*pink-collar ghetto*”: secretarías, auxiliares de oficina, enfermeras, auxiliares de enfermería, y demás. En el siguiente capítulo hablaremos más sobre las causas estructurales/sistémicas de la segmentación del mercado laboral en los sectores primario, secundario y terciario.

En el mercado de trabajo las mujeres sufren generalmente desigualdad salarial, acoso sexual, discriminación basada en el género en cuanto a la promoción, los suplementos y la formación y para algunas mujeres el desempleo (debido al síndrome de “el último contratado es el primer despedido”).



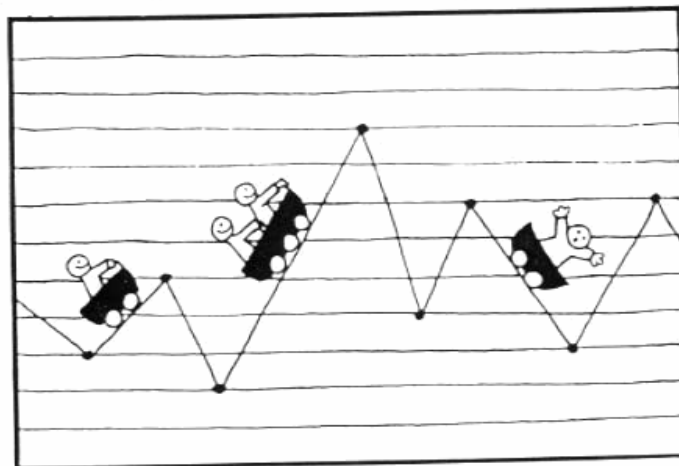
· ¿Qué es la economía?

SESION CINCO SUBIENDO Y BAJANDO EN LA MONTAÑA RUSA

Objetivos:

1. Entender cómo funciona el mercado de trabajo y cómo le afectan los ciclos económicos.
2. Examinar por qué el desempleo y la inflación son los problemas crónicos de la economía
3. Entender cómo influyen las políticas del gobierno sobre el nivel de empleo en la economía
4. Examinar los efectos del género en el desempleo
5. Entender cómo funciona la inflación y cómo se relaciona con el desempleo
6. Examinar los efectos de género de la pobreza

Contexto: Los economistas y los políticos sostienen que el crecimiento económico es todo lo que hace falta para que todos en la sociedad mejoremos. Lo que a menudo no dicen es que el crecimiento tiene efectos secundarios negativos: puede dar lugar a desempleo, inflación y/o un aumento en la desigualdad de género y de ingresos.



Subiendo y bajando en la montaña rusa

Tema 8 - ¿De Dónde Vienen los Ingresos?

Actividad 29

Proceso para todo el grupo. Facilitadora: pon dos o tres hojas de un papelógrafo juntas en una pared o en un tablero grande en la parte delantera de la habitación. Por favor, asegúrate de que hay muchos rotuladores disponibles. Ten también un montón de papel reciclado con al menos una cara limpia para escribir. Por favor, da una hoja de papel a cada individuo de la habitación. Pide a cada participante que se tome un momento y dibuje cómo ve la economía de su país.

Ahora pide a unos pocos voluntarios que compartan sus dibujos con el grupo. Cuando cada persona termine, pídele a él o a ella que peguen sus dibujos en el papelógrafo. Ahora intenta

establecer conexiones entre diferentes dibujos. También quieres que la gente responda a lo siguiente:

¿A qué se parece la economía? ¿Cuáles son los recursos importantes? ¿Cuáles son las actividades principales? ¿Cómo están relacionadas las personas en la economía en términos de su acceso y control de los recursos más importantes? Consejo: Quizá quieras que el grupo determine qué colores usaréis para pintar: los recursos, la propiedad, los flujos de poder y dinero y las actividades públicas respecto a las privadas.

Ahora vais a emplear algún tiempo examinando de dónde vienen los recursos. En referencia al dibujo que acabáis de pintar, miremos el trabajo y los ingresos.

¿Quién es la gente del dibujo?

- Hombres
- Mujeres
- Niños

¿De dónde vienen sus recursos?

¿Cuáles son las amenazas a las diferentes fuentes de ingresos?

¿Cuáles son sus posibilidades de protegerse contra conmociones inesperadas?

JUEGO DE ROLES

Por favor, pon las siguientes papeletas en un sombrero o bolsa de papel:

Anna, una mujer inmigrante (tu prima May, que trabaja en Cyber X, te prometió un trabajo en su empresa de limpieza, “EZ Clean”).

Pierre, un trabajador de una fábrica (tu empresa es una subcontratista de Cyber X)

Jean Claude, el hijo de un industrial rico (acabas de conseguir tu primer trabajo como gerente de Cyber X).

Raul, un médico (muchos de tus pacientes trabajan para Cyber X y Cyber ZY)

Tom, un agricultor (vendes tus productos en el vecindario donde viven muchos de los trabajadores de Cyber X)

Carla, una madre soltera (eres una empleada de entrada de datos en Cyber X)

James, un inversor (tu cartera de valores contiene acciones de Cyber X y Cyber ZY)

Pide a cada persona que seleccione una papeleta. Tienen que representar el papel de esa persona en la siguiente escena: Durante la cena una noche oyes en la televisión que tu empresa Cyber X acaba de ser comprada por su rival, Cyber ZY. Como resultado de esta fusión, los analistas predicen que alrededor de la mitad de los trabajadores de Cyber X serán despedidos en las próximas seis semanas. Además algunos de los mercados de ventas de ambas compañías se cerrarán.

¿Qué piensas? ¿Qué acciones puedes llevar a cabo?



Featuring: Anna, Pierre, Jean Claude, Raul, Tom, Carla, James

Tema 9 – El Mercado Laboral

Actividad 30

En el tema 6, aprendimos que la mayoría de la gente obtiene sus ingresos del trabajo. Pero no todo el mundo tiene acceso al trabajo remunerado o a un buen trabajo.

Pide a las participantes que clasifiquen sus trabajos en términos de salarios, beneficios, seguridad laboral, condiciones de trabajo y oportunidades de ascenso.

Pide a las participantes que discutan qué es lo que tienen en común los siguientes trabajos:



Camareras
Secretarias
Enfermeras
Trabajadores/as de guarderías
Trabajadores/as de oficina
Ingenieros/as
Economistas
Profesorado de universidad

¿Qué tienen en común?

Mirad la descripción de la Hoja de Información 4 “Cómo funciona el mercado de trabajo?”. Considerando la discusión de las dos actividades anteriores, ¿en qué sector del mercado de trabajo os situáis?; ¿En qué sectores están trabajando los individuos nombrados anteriormente? ¿Por qué?.

Actividad 31

Tormenta de ideas sobre las fuentes del trabajo remunerado en la economía. ¿Qué factores crean trabajo en la economía? ¿De qué depende vuestro trabajo?.

Facilitadora, por favor, señala que:

Los trabajos se crean a partir de cuatro fuentes principales en la economía:

1. El Gobierno: municipios (o cantones), municipalidades, estado, gobiernos federales y las oficinas de los trabajadores contratados de la Unión Europea. Todos estos también compran bienes y servicios que ayudan indirectamente a crear empleos para trabajadores de otros sectores de la economía. Los gobiernos pueden también proporcionar desgravaciones de impuestos o programas gubernamentales de creación de empleo.
2. Gastos del consumidor: cuando compramos bienes y servicios creamos trabajo para otros

3. Gastos de inversión: cuando las empresas construyen fábricas, compran bienes y equipamiento y producen bienes y servicios que también crean trabajos.
4. Comercio internacional: la gente de países extranjeros que compra nuestros bienes y servicios (exportaciones) y que visita nuestros países en vacaciones y por negocios, también crea trabajos.

Como resultado de la anterior, nuestra seguridad laboral depende de factores y fuerzas específicas en la economía. Nuestras posibilidades de estar empleados o desempleados/as, por lo tanto, dependen del tipo y la cuantía de los gastos gubernamentales y de lo que nuestros vecinos (lejos y cerca) y nosotros mismos estemos gastando. Nuestros empleos y por tanto el desempleo se ven también afectados por:

- Las decisiones comerciales de invertir en actividades productivas en oposición a actividades especulativas
- La política fiscal/monetaria del gobierno
- La política de tipos de interés
- La competencia internacional
- La automatización (la nueva tecnología sustituye a los trabajadores)
- La revolución de los ordenadores
- El crecimiento económico que se mide sólo como un aumento en la economía monetaria
- La especulación financiera

Actividad 32

Forma grupos pequeños. Si hay grupos suficientes pide a cada grupo que elija uno de los factores anteriores (de lo contrario divide los factores entre los grupos) y que expliquen verbalmente o hagan un dibujo acerca de cómo contribuye al desempleo.

Hay individuos en el grupo que hayan perdido su trabajo debido a alguno de los factores anteriores?. Pídeles que expliquen lo que piensan que ocurrió y cómo podría haberse evitado.

Actividad 33

Considerad la siguiente declaración de Frank Stronach de *Magna Corporation*: “¿Por qué invertirías en una fundación, comprarías máquinas, contratarías empleados si puedes ganar el mismo dinero comprando bonos?” (citado en *Turning the Tide*). ¿Qué implica esta declaración sobre la creación de empleo? ¿Qué pasa si se puede hacer algo para asegurar que las empresas inviertan en fundaciones, compren máquinas y contraten empleados en vez de comprar bonos?.

SESION SEIS NADANDO CONTRA CORRIENTE: REESTRUCTURACION Y GLOBALIZACION

Objetivos

1. Entender la diferencia entre cambio cíclico, cambio estructural y reestructuración
2. Examinar las interconexiones entre reestructuración y globalización
3. Identificar el impacto de la reestructuración y la globalización sobre el trabajo remunerado y no remunerado de las mujeres
4. Identificar alternativas para contrarrestar la reestructuración y la globalización

Contexto: Estamos siendo bombardeados constantemente con charlas sobre “reestructuración” y globalización. Muy a menudo estas discusiones se desarrollan como si eso tuviera que ver con procesos orgánicos decretados por Dios. Pero en realidad son procesos llevados a cabo por las personas y son el resultado de decisiones sociales y económicas.

Materiales para tener a mano: Hoja de Información 3 “Cambio Cíclico, Cambio Estructural y Reestructuración”.

Tema 10 - Subidas y Bajadas en la Actividad Económica y el Trabajo de las Mujeres

Actividad 34

Realiza una encuesta en el grupo para ver si alguien del grupo, o un amigo, o un miembro de la familia ha tenido la experiencia de ser despedido (pérdida de trabajo). ¿Cuáles fueron las razones dadas? ¿Durante cuánto tiempo permanecieron sin trabajo? ¿Volvieron a la misma empresa, o a otras empresas en la misma industria, o a un sector diferente? ¿Por qué?.

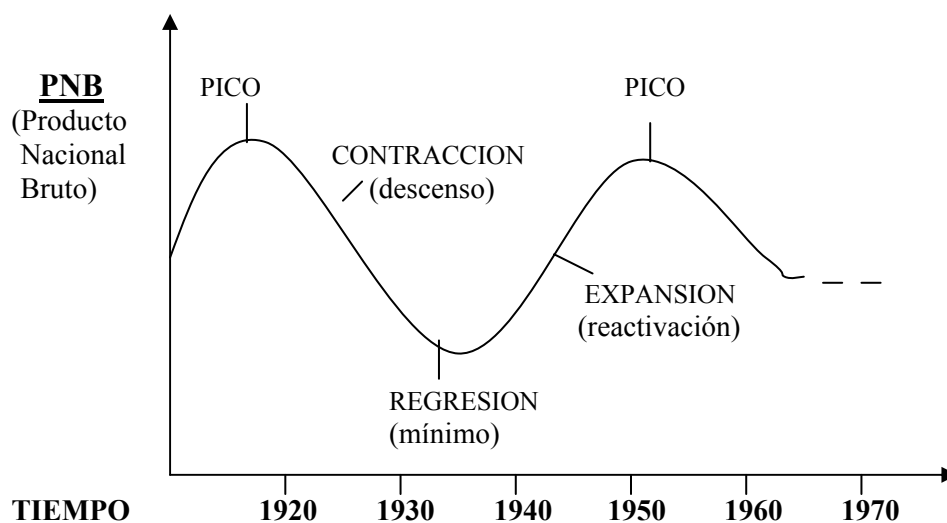
Actividad 35

Pide a la gente que discuta sobre el diagrama siguiente. Explica que es una representación del movimiento normal de la economía a través del tiempo, medido en términos de producto nacional bruto (PNB). ¿Qué piensan que significa el diagrama? ¿Cuáles son sus opiniones acerca de por qué la economía exhibe esta clase de movimiento?.



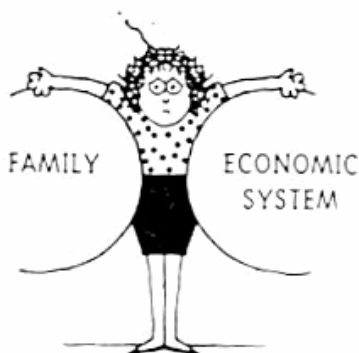
*Nos bombardean con charlas
sobre la “reestructuración”*

El Ciclo Económico:



En la sesión tres aprendimos que la economía exhibe una tendencia a avanzar en el tiempo con paradas y acelerones de la actividad económica que los economistas han identificado como el ciclo económico. Estos ciclos progresan en cuatro fases en el curso de cuatro a seis años (algunos han sido más cortos, otros más largos): Hay un pico, un descenso (contracción, en las noticias), un mínimo (el término técnico es depresión), seguido de una expansión (o reactivación) hasta que se alcanza el siguiente pico y el ciclo vuelve a repetirse.

Las diferentes fases del ciclo tienen distintas duraciones. Por ejemplo, un pico (auge) puede durar sobre dos o tres años. Durante ese periodo de tiempo todo va bien. El nivel de empleo es alto; el desempleo es bajo. Durante tales periodos incluso se estimula a las mujeres para que entren a formar parte de la fuerza de trabajo. Esto es debido normalmente a dos razones: 1) hay escasez de mano de obra y por tanto las mujeres cubren la demanda de trabajadores, pero también, 2) el trabajo de las mujeres ayuda a evitar que los salarios aumenten demasiado rápido cuando la demanda de mano de obra excede la oferta normal de la fuerza de trabajo. Una contracción puede durar hasta un año, y una depresión de seis meses a un año; si dura más que eso empezamos a hablar de recesión prolongada. Durante la gran depresión la mayoría de las economías permanecieron en el mínimo durante diez años.



Las mujeres se convierten en los amortiguadores de la conmoción...

Durante los periodos de contracción y depresión hay un alto nivel de desempleo, ya que las empresas despiden a los trabajadores. Las mujeres son generalmente las primeras en ser despedidas ya que normalmente son las últimas contratadas. El trabajo no remunerado y remunerado de las mujeres aumenta mucho durante este periodo, ya que tienen que intensificar la producción doméstica y/o buscar otros trabajos informales o a tiempo parcial suplementarios para compensar la disminución de los ingresos familiares. Durante tales periodos las mujeres se convierten en los amortiguadores de la conmoción, tanto para sus familias como para el sistema económico.

Como se discutió en la Hoja de Información 5 “La Caja de Herramientas del Gobierno...”, los gobiernos juegan también un papel crucial durante el descenso del ciclo económico, mediante el uso de sus poderes de tributación y gasto para amortiguar la economía y suavizar el descenso.

Por favor, consultad la Hoja de Información 3, “Cambio Cíclico, Cambio estructural y Reestructuración” y la Hoja de información 5, “La Caja de Herramientas del Gobierno...”.

Tema 11 – Cambio estructural y las Mujeres Trabajadoras

Actividad 36

Discutid en grupo si alguna de las participantes o sus familias o amigos han perdido sus trabajos debido al cierre de una empresa o a su traslado a otro país o región.

Actividad 37

Discutid en grupo cuáles son los principales cambios económicos que tienen lugar en vuestra economía local, nacional o regional.

Actividad 38

Formad grupos pequeños. Cada grupo debe hacer un dibujo de su economía tal y como era hace diez años y tal y como es hoy. (Los cambios pueden incluir: la afluencia de nuevos grupos de gente, marcha de la gente joven, cierre de fábricas o almacenes, nuevas formas de negocios, etc.) El grupo debe decidir antes qué colores van a representar las características antiguas y cuáles las nuevas. Deben también determinar un símbolo que represente un cambio positivo y uno que represente una tendencia negativa. Por favor, pide a los miembros del grupo que identifiquen los cambios y discutan cuáles son positivos y cuáles no desde su punto de vista.

Actividad 39

Discutid como han afectado esos cambios a las mujeres en comparación con los hombres. Por favor, consultad también la Hoja de Información 3 “Cambio Cíclico, Cambio estructural y Reestructuración”.

Tema 12 – Reestructuración Laboral y Trabajo en la Economía

Actividad 40

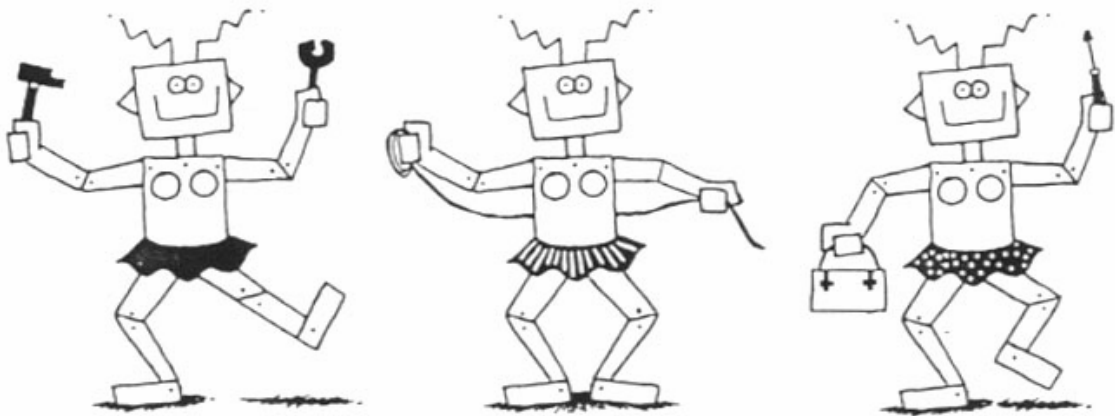
Tormenta de ideas sobre las siguientes preguntas:

1. ¿Cuáles son las actuales tendencias económicas nacionales e internacionales a gran escala que afectan al empleo en tu comunidad o región?
2. ¿Cómo afectarán esas tendencias al trabajo remunerado y no remunerado de las mujeres?

Actividad 41

Ahora formad grupos pequeños de mujeres de la misma región o con el mismo interés laboral. Cada grupo debe discutir lo siguiente:

3. ¿Hay muchas mujeres trabajadoras en vuestra comunidad con probabilidad de ser sustituidas por la tecnología u otras fuerzas? ¿Está teniendo lugar o es probable que ocurra una pérdida de cualificación?
4. ¿Existen políticas de ajuste del mercado de trabajo o programas de reformatión propuestos por vuestro gobierno (local)?
 - 4.b. ¿Beneficiarán a las mujeres?
 - 4.c. ¿Qué políticas recomendaríais para resolver algunos o todos estos temas?
5. ¿Están emergiendo nuevas formas de actividad económica?
 - 5.b. ¿Si es así, cuáles son?
 - 5.c. ¿Dónde se sitúan las mujeres en este contexto?
6. ¿Cuáles son las implicaciones de los cambios en la economía local en cuanto a las relaciones en el hogar y las relaciones de género?
7. ¿Qué condiciones culturales, religiosas y sociales pueden determinar el impacto del cambio económico sobre los hogares y dentro de los mismos?.
8. ¿Qué clases de alternativas podemos desarrollar para ocuparnos de los asuntos antes discutidos?
(Las preguntas de esta sección son de Sandra Harder, “*Economic Restructuring in Canada: Developing a Gender sensitive Analytical Framework*”).



¿Hay muchas mujeres trabajadoras en tu comunidad que puedan ser sustituidas por la tecnología?

