

Funciones de la Sensibilización y la Educación para el Desarrollo

Antes de abordar los ejemplos de prácticas concretas de Educación para el Desarrollo y Sensibilización, es conveniente precisar las funciones de ambas en las sociedades de los países enriquecidos que habitualmente llamamos países del Norte o el Norte a secas.

También conviene aclarar que la Unión Europea llamó Educación para el Desarrollo a todas aquellas acciones y programas de sensibilización, denuncia, presión política, documentación y educación propiamente dicha llevados a cabo en los países del Norte como eje diferenciado de las acciones de cooperación sobre el terreno.

La E.D. pretende promover cambios en las percepciones que las sociedades opulentas, del Norte, tienen de otras culturas y modelos de desarrollo. Basar esas propuestas en el conocimiento de los procesos que llevan al empobrecimiento de unos países y al enriquecimiento de otros dentro de un marco internacional injusto. Impulsar acciones a distintos niveles para transformar la desigualdad en equidad.

Esto significa que junto al objetivo principal de trabajar por la justicia y el cambio social en esta coyuntura de globalización, la ED tiene también algunas metas más específicas que afectan directamente al campo de la cooperación y la solidaridad internacional.

La E.D. pone en marcha distintas estrategias y métodos de trabajo para:

FUNCIONES DE LA ED

- Formar a las personas en la reflexión compleja, para combatir estereotipos y preconcepciones propios del pensamiento único, uniformizador.
- Capacitar a las personas para la comprensión, la crítica y la participación en el desarrollo local e internacional.
- Impulsar la democracia participativa y la cultura de la solidaridad .
- Lograr respaldo social para dar credibilidad a las políticas y acciones de Cooperación.

La E.D. se presenta como estrategia esencial para contribuir a la toma de conciencia de nuestra responsabilidad en la puesta en marcha de un proceso de Desarrollo Humano Sostenible.

La E.D. es una de las vías de “reflexión – acción” crítica capaz de globalizar la solidaridad, la interculturalidad y la cooperación como alternativas a la mundialización de la pobreza, al pensamiento único, al darwinismo cultural, a la competencia despiadada y a la insolidaridad.

El Papel de las acciones de ED dentro de la Cooperación

La Educación para el Desarrollo encuentra su lugar dentro de la cooperación en la necesidad urgente de desentrañar el origen, las causas, de la división Norte Sur, desarticular estereotipos, prejuicios, defender la igualdad de derechos de todos los seres humanos y valorar a la diversidad cultural como elemento positivo de la humanidad.

Hoy, la E.D. forma parte de las actividades de solidaridad local e internacional que comprenden: la sensibilización, la formación, la investigación, denuncia, el debate y otras formas de acción, realizadas principalmente en los países del Norte “desarrollado”.

Descripción de ejes de la Cooperación Norte Sur

Proyectos de Cooperación	Ayuda Humanitaria	Sensibilización	Educación para el Desarrollo
*Trabajos en el Sur, sobre el terreno. Productivos, sanitarios, formación, promoción de la mujer, participación, derechos humanos, etc. *Son acciones a medio y largo plazo. En ellas, los beneficiarios tienen un papel activo.	*Trabajos en el Sur, sobre el Terreno. Para paliar desastres naturales, crisis sanitarias, económicas o políticas, etc. *Son acciones a corto plazo. Los beneficiarios son pasivos.	*Trabajos en el Norte. Informar y sensibilizar a la sociedad sobre carencias, necesidades y desastres del Sur. *Son acciones a corto plazo. Dirigidas al público en general. Pretende conmover las conciencias y obtener fondos.	*Trabajos en el Norte. Análisis de las relaciones Norte Sur. Desarticular prejuicios. Acciones solidarias. *Son acciones a medio y largo plazo. Dirigidas a públicos específicos. Tienen una dimensión ética, pedagógica y política.
*Dedicada a los más pobres. Busca posibilitar la autonomía y la autogestión del desarrollo humano.	*Dedicada a los más afectados. Los donantes gestionan la ayuda. Los afectados no están en condiciones de decidir nada.	*Primer paso para la concienciación. Cuestiona las injusticias y busca apoyos para la Cooperación.	*Pretende transformar. Analiza las causas de las injusticias. Propone alternativas. Impulsa la solidaridad local e internacional.
* Hace protagonistas a las personas como factores de cambio. Respeta su forma de ser, pensar y actuar.	*Las personas sólo son protagonistas de sus desgracias.	*Suelen utilizar mensajes cortos, imágenes de impacto, sensacionalistas.	*Crea conciencia y respuesta social mediante la investigación, reflexión, formación, presión política y participación activa.
*Imagen del otro: positiva. Se busca compartir decisiones y elevar la dignidad, la autoestima.	*Imagen del otro: miserabilista. Se busca la piedad y la compasión.	*Imagen del otro: En general es negativa. Espera pasiva de la salvación a través de la dádiva del donante. Esto ha cambiado algo en la última década.	*Imagen del otro: Es parte activa de la realidad. Se valora y respeta su identidad cultural.

Fuente: Hegoa. Argibay, M. 2000

Muchas veces se confunde a la E.D. con la sensibilización porque esta es el paso inicial de todo proceso de información y concienciación de la sociedad. La E.D. prepara su campo de trabajo mediante la información y la sensibilización pero continúa con una

labor propiamente educativa que sólo se puede lograr en procesos de media o larga duración.

La Educación para el Desarrollo como proceso formativo y de cambio de actitudes a menudo se relaciona con otras estrategias percibiéndose en muchos casos, la mayoría erróneamente, como sinónimas. Cabe aclarar y delimitar bien estas otras actuaciones para que se inscriben dentro de la Educación para el Desarrollo, pero que tienen campos específicos que les dan una identidad diferenciada y propia.

La formación o Ed -en sentido restringido y propiamente educativo-, investiga, analiza, ofrece formación y procura generar actitudes y habilidades que habiliten para la práctica responsable de la solidaridad. La Sensibilización, informa sobre un aspecto concreto y puntual, y la Presión Política incide sobre las políticas de actuación del Norte en los países del Sur.

La Investigación para el Desarrollo por otro lado es un elemento primordial, el fundamento de la Educación para el Desarrollo, aunque igualmente diferenciado de la misma. No hay E.D sin estudio basado en las investigaciones recientes, pero la investigación sobre economía política, conflictos, catástrofes, culturas o cualquier otro aspecto de las relaciones internacionales, no tienen por qué tener fines pedagógicos de E.D. En la tabla que se muestra a continuación se enmarcan los aspectos diferenciadores de las cuatro estrategias: Educación para el Desarrollo (en sentido restringido), Sensibilización, Presión Política e Investigación para el Desarrollo.

Estrategias de la Cooperación en el Norte.

Educación para el Desarrollo. Formación	Sensibilización Campañas	Investigación Documentación	Presión Política Lobbying. Denuncia
Acción a medio y largo plazo. Formación crítica para capacitar para acciones de solidaridad.	Acción a corto plazo. Información básica sobre la situación del Sur.	Acción a medio y largo plazo. Documentación, estudio y análisis de las relaciones Norte Sur generales/monográficas	Acción a medio y largo plazo. Denunciar estructuras o hechos que contribuyen a perpetuar injusticias N-S.
Reflexionar, utilizar métodos pedagógicos adecuados para desarticular prejuicios, crear conciencia crítica.	Concienciar o conmover para obtener apoyo social o económico para la cooperación.	Estudios sobre cuestiones de desarrollo, académicas o extra académicas.	Negociación, trabajo en redes para presionar al poder y proponer enmiendas o alternativas
Grupos objetivo específicos: Educación: desde infantil hasta Universidad. Juventud, asociaciones, profesionales, medios de comunicación, administración, etc.	Grupo Objetivo amplio. Público en general. Utiliza medios de comunicación masiva.	Grupos objetivo específicos: Profesionales, docentes, estudiantes. Se basa en recursos especializados	Grupo objetivo: Instancias de poder público o privado. Lograr apoyo ciudadano Control democrático del poder político. Influir en las políticas de cooperación

Mensaje complejo. El éxito de la formación radica en crear pensamiento crítico propio, provocar debate y cambio de actitudes, promover la participación responsable.	Mensaje breve y contundente. Su éxito radica en el impacto publicitario cuantitativo y no tanto en la reflexión cualitativa	Conclusiones analíticas, complejas, contrarias a la simplificación y al pensamiento único. Aportan enfoques teóricos y prácticos en los que la documentación resulta imprescindible para reflexionar, educar, sensibilizar, presionar o hallar alternativas	Mensaje crítico argumentativo, recurrente, fundamentado. Se basa en documentación e investigación. Pretende cambiar, percepciones actitudes y estrategias injustas, ejercidas por instancias de poder.
---	--	--	---

Fuente: Hegoa. Argibay, M. 2000.

En otras palabras, el cometido principal de la E.D es transformar el imaginario colectivo del Norte, mostrar que no existe el mal desarrollo del Sur sino el mal desarrollo de las relaciones Norte – Sur. Que las situaciones de postración, de pobreza, de inestabilidad política, de conflictos sociales no son producto del determinismo climático, histórico o cultural ni responde a las características físicas o lingüísticas de cada etnia que habita sobre este planeta, sino que responde a largos procesos de explotación y dominio de unos pueblos sobre otros. Prolongada situación insolidaria e injusta que la ED propone subvertir.

Génesis y evolución de las acciones de ED

En los comienzos de la ED, ya existía una gama de acciones bastante diferenciada aunque ingenua y no tan amplia como la actual. En la revista “Ideas en Acción” de la FAO, en el nº 156 del año 1984, Jorgen Lissner expone las acciones más aconsejables para hacer ED en los países nórdicos. Todas las propuestas parten de algo con lo que los países industrializados tienen cierta familiaridad, para que el acercamiento al Tercer Mundo no signifique un salto a lo desconocido, tanto en lo intelectual como en lo emocional. Sabiendo que la gente se centra en sus aficiones locales y que es difícil interesarla en la tasa de natalidad de Bangladesh o en la crisis económica del Cono Sur, se intenta atraer su atención hablando a los agricultores sobre sus homólogos de otros países, que utilizan otras técnicas.

Así la acción “Laboral” consistía en tomar un mismo sector productivo y comparar sus técnicas, inconvenientes y logros en sociedades del Norte y del Sur. Una de las iniciativas de más éxito fue la publicación de un libro titulado “Profundice donde se encuentra”, que trataba de la industria del cemento en Suecia y en otros países y en el que se hablaba de aspectos técnicos laborales y también de la época, las condiciones de vida, etc.

Otro tipo de acción era recurrir a lo más cotidiano, lo que hoy llamaríamos consumo habitual y que entonces llamaron “La cesta de la compra”. Trataba de concienciar a la población sobre las relaciones Norte-Sur, a través de los múltiples productos de consumo que provenían del Tercer Mundo como: té, chocolate, café, azúcar, frutas tropicales y también de materias primas necesarias para la industria del automóvil como cobre, acero, petróleo, etc.

Un método que data de 1977 y que hoy se utiliza mucho, es exponer mediante narraciones biográficas o históricas las situaciones de pobreza, los flujos migratorios que se produjeron en los países hoy considerados ricos, como es el caso de la película “Pele, el conquistador”, o el film “Los emigrantes” para que la gente comprenda lo ignominioso y doloroso que es tener que emigrar como lo fue para los propios nórdicos durante todo el siglo XIX. Otras fórmulas narrativas son el seguimiento de una saga familiar que va de la esclavitud a la moderna democracia como fue el caso de la serie “Raíces”. Hoy, hay más novelas, más poesías, más películas que tanto en países del Sur como en el Norte tratan temas o contienen relatos y testimonios que nos pueden servir de pretexto y apoyo para el trabajo de ED.

Estas y otras muchas ideas se han sumado para dar un nutrido catálogo de acciones de ED posibles, con largos años de experimentación práctica y de contrastado impacto en los grupos objetivo.

En la segunda sesión, de este curso, se presenta una tipología de las acciones de Educación para el Desarrollo más comunes que se llevan a cabo en el ámbito formal y no formal, siendo muy complejo diferenciar las que se emprenden en un ámbito o en otro, pues son habituales los proyectos y programas que incluyen actividades en ambos. Otro motivo de dificultad para parcelar actividades de ED en uno u otro ámbito, es que los temas que se abordan en el marco de la Educación para el Desarrollo trascienden el marco escolar y tienen implicaciones para con otros actores como las asociaciones, ayuntamientos, consejos de la juventud, movimientos de renovación pedagógica, entre otros, la mayoría de ellos pertenecientes al ámbito no formal. De este modo, en algunos casos, actividades consideradas como acciones de Educación para el Desarrollo comparten enfoque con otro tipo de estrategias como la Sensibilización Social o la Investigación en Desarrollo.

No obstante, es importante señalar el hecho de que cualquier tipo de actividades de las aquí enumeradas sólo pueden considerarse de “Educación al Desarrollo” si se encuentran enmarcadas en un programa educativo de comunicación, primordialmente, dialógica.

Para adecuar lo más posible las propuestas de enseñanza a las necesidades y capacidades de aprendizaje habría que considerar algunas preguntas básicas:

¿Hemos elegido un tema de interés para nosotros o para nuestro público?, ¿Qué deseamos transmitir?, ¿Qué deseáramos que aprendan?, ¿Cómo les hacemos participar en el proceso?, ¿Qué información les proporcionamos?, ¿Les permitimos explicitar dudas?, ¿Dejamos un espacio para el debate?, ¿Tiene oportunidad para exponer sus conocimientos y conclusiones?, ¿Hacemos síntesis que incorporan y sistematizan sus aportes?, ¿Cómo reorientamos el conjunto del proceso?

Miguel Argibay. 2003